

EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR: INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS DISCIPLINARES, A TRAVÉS DE LA PLANIFICACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA

María Eugenia Soto Muñoz ¹
Ximena Espinosa González ²
Universidad Católica de la Santísima Concepción
Alonso de Ribera 2850, Concepción
mesoto@ucsc.cl

Recibido: 17/11/2008; Aceptado: 31/03/2009

RESUMEN

Este artículo tiene el propósito de presentar una experiencia educativa realizada en Educación Superior, la cual pretendió mejorar el proceso de aprendizaje de las alumnas de la carrera de Educación Parvularia en una Universidad Privada, al establecer relación entre los contenidos de dos asignaturas, a través de la aplicación de una Unidad Didáctica Integrada. De esta forma, los contenidos teóricos provenientes de las asignaturas de Diseño Curricular y Evaluación en Educación Parvularia pudieron ser integrados en la aplicación de tareas auténticas en los centros de práctica a los cuales asistían estas alumnas. Al evaluar la experiencia en su totalidad, se pudo establecer que este tipo de planificación en Educación Superior otorga múltiples beneficios a los actores del proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente a las alumnas, quienes pudieron relacionar con mayor facilidad los contenidos entre asignaturas, acercándose de mejor forma al entendimiento del concepto de aprendizaje significativo.

Palabras clave: Integración disciplinar, Unidad Didáctica Integrada, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

This article presents a pedagogical experience with students of a Preschool Teaching Program at a private university. The objective of this exercise was to improve the learning process of these students by helping them to establish connections between subjects. This was done through the application of an Integrated Didactic Unit in which the theoretical content of the classes "Curricular Design" and "Evaluation in Preschoolers" was integrated through the use of authentic tasks in the educational establishments where student teaching took place. The evaluation of the experience shows that this kind of planning results in multiple benefits for all of the participants in the teaching and learning process, especially for the students of this major, who were able to relate the contents more easily and better understand the concept of significant learning..

Key words: Disciplinary integration, Integrated Didactic Unit, significant learning.

¹ Magíster en Educación Superior, mención Pedagogía Universitaria. Docente Jornada Parcial de la carrera de Educación Parvularia de la U. Católica de la Santísima Concepción y de la U. de las Américas (sede Concepción).

² Magíster © Educación Inicial. Docente jornada parcial U. de las Américas (sede Concepción).

INTRODUCCIÓN

La complejidad de los problemas que se plantean en la actualidad referidos a los cambios de paradigmas y con ello nuevas formas de hacer educación, nos presentan la urgente necesidad de trasladar estas nuevas concepciones a las prácticas pedagógicas, forzándonos a entender que dichas situaciones se deben analizar desde distintas perspectivas y que debemos considerar distintos puntos de vista, es decir, provocar la ruptura entre las fronteras de las distintas disciplinas, dándoles un carácter interdisciplinar.

En primera instancia, es preciso contemplar algunos fundamentos teóricos que dieron sustento a la experiencia que se describe en el presente artículo, partiendo por identificar los distintos paradigmas por los ha evolucionado la era del conocimiento que en palabras de Torres (2000) ha pasado por tres tipos de dinámicas:

- a) La especialización y sobreespecialización de las distintas disciplinas, parcelando el conocimiento.
- b) La integración de parcelas para lograr una meta común, formando nuevos ámbitos interdisciplinarios del saber.
- c) La interdisciplinariedad declarada para comprender y solucionar problemas relevantes para la actualidad, ha alcanzando hoy más adeptos; lo que resulta congruente con la desaparición de las barreras de la comunicación y el intercambio mundial de información.

La integración disciplinar es parte fundamental de la flexibilización curricular, particularmente de los planes de estudio, en aras de formar profesionales más universales, aptos para afrontar las rápidas transformaciones de las competencias y los conocimientos.

Según Senge (citado por Posada, 2004), una disciplina es un cuerpo teórico y técnico que se debe estudiar y dominar para llevarlo a la práctica, que permite adquirir ciertas aptitudes y competencias, lo cual supone un compromiso constante con el aprendizaje. Las disciplinas integradoras enfrentan al estudiante, una vez egresado, con los contenidos de la actividad profesional propiamente tal, y reflejan la realidad de la vida, en un todo globalizado, donde deben demostrar cualidades académicas laborales e investigativas. (Ferreira, 2004). Quienes abogan por la interdisciplinariedad defienden por tanto a través de ésta, un nuevo tipo de persona, más abierta, flexible, solidaria, democrática y crítica.

Hoy, en general, la formación de los estudiantes de la Educación Superior presenta mallas de carrera que mantienen una organización curricular de tipo lineal, con asignaturas cuyos nombres intentan representar las diferentes parcelas de la experiencia y el conocimiento humano. Así, las disciplinas son una organización donde se ejercita, crea y transforma el pensamiento, la forma de percibir la realidad y la acción humana, utilizando para ello lenguajes y métodos específicos, que permiten analizar e intervenir la realidad.

En relación con lo anterior, Bernstein (1988, citado por Torres, 2000) habla de currículo puzle o tipo colección, donde los contenidos de éste están aislados unos de otros, sin ninguna relación y donde los profesores y alumnos tienen poco o nada de dominio sobre el diseño y desarrollo del currículo.

Bajo esta perspectiva, los alumnos no logran ver la utilidad de lo que aprenden, ni relacionarlo con la vida real.

Lo expuesto sirve para justificar la aparición de un currículo integrado que se ajusta tanto a los requisitos de la globalización como la significancia de los contenidos. Esta modalidad pretende contrarrestar una enseñanza excesivamente centrada en la memorización de contenidos, haciendo hincapié en los procesos. La educación de la persona necesita incluir también la capacidad de tratar y aplicar los conocimientos, estimar sus limitaciones y desarrollar los medios para superarlas. (Torres, 2000).

Dentro de las formas de hacer currículo integrado se encuentra la Unidad Didáctica Integrada, que es un proyecto concreto de trabajo en la que participa un determinado número de áreas de conocimiento o disciplinas, destinadas a cubrir un periodo temporal relativamente corto, con la idea de promover procesos de enseñanza que consideren determinados contenidos, conceptos, procedimientos y que logren motivar y desarrollar destrezas en los alumnos que les permiten establecer nuevas relaciones e interacciones con contenidos culturales. (Torres, 2000).

Es ésta la forma que se consideró para llevar a cabo la experiencia educativa que a continuación se presenta, la planificación de una Unidad Didáctica Integrada para favorecer la integración de contenidos disciplinares de dos asignaturas que se complementan en el ejercicio de la práctica, con el fin de aportar con un proyecto realista que permita con el tiempo, hacer algún tipo de modificación en el currículo de formación de las distintas carreras de la Educación Superior y en este caso en particular la malla curricular de la carrera de Educación Parvularia.

Para ello fue necesario establecer un tipo de trabajo distinto al que se acostumbra, ya que cada docente realizaba su clase, sin saber lo que específicamente se estuviera tratando en los cursos paralelos y menos aún lo que se relacionara con las materias trabajadas en su propia clase, de manera de ser apoyo y complemento la una de la otra.

Para conseguir la integración curricular de las dos asignaturas anteriormente mencionadas, el trabajo académico a realizar requería de las siguientes acciones (Ferreira, 2004):

Desde el punto de vista de los docentes a cargo:

- Establecer los tipos de relaciones entre las disciplinas.
- Trabajar en equipo.
- Establecer criterios y objetivos para la integración.
- Diseñar y desarrollar ideas para seleccionar y precisar los conceptos, temas, disciplinas, prácticas y competencias a integrar.
- Determinar, organizar y estipular los tiempos para desarrollar los temas.
- Evaluar continua y formativamente el proceso de integración disciplinar.
- Recolectar toda la información posible sobre experiencias en este campo.

Desde el punto de vista del trabajo con las alumnas:

- Comunicar a las alumnas de la experiencia, sus objetivos, metodología y organización.

- Lograr estrategias de motivación, puesto que implicaba un trabajo más organizado de parte de ellas, un tiempo extra que debían destinar a ello y la conexión de ambas asignaturas en forma intencionada.

- Establecer las estrategias y centros de observación y práctica que permitieran favorecer los aprendizajes esperados y cumplir los objetivos de la experiencia.

Para lograr esto, fue necesario considerar una forma de evaluación distinta, que permitiera a las alumnas ir dando cuenta de las debilidades y fortalezas de su proceso de aprendizaje, donde se transformarían en participantes activos de éste, de modo de favorecer aprendizajes significativos. Se consideró entonces, una mirada de la evaluación que va más allá de la certificación de resultados de los alumnos; se buscó la mejora de los aprendizajes lo que exigía recoger información variada, que involucrara toma de decisiones desde el inicio al final del proceso educativo y en donde no sólo hubiera un actor, sino un rol compartido entre los diferentes agentes que participan en el proceso. Estas características corresponden a una Evaluación Auténtica y de la cual Ahumada (2002:25) sostiene que "el profesor debe traspasar al alumno, en forma progresiva, el control y la responsabilidad del aprendizaje para que sea él quien asuma su responsabilidad como gestor de sus propios aprendizajes".

Esta nueva mirada del concepto de evaluación requiere que los estudiantes realicen tareas reales y contextualizadas que reflejen los objetivos del programa. Se les pide a los estudiantes que demuestren que son capaces de ver y hacer las cosas de modo diferente a lo tradicionalmente acostumbrados, como consecuencia de la comprensión que tengan de los conocimientos para su aplicación.

Estas tareas auténticas o realistas comprenden una diversidad de acciones, donde lo importante es que el estudiante demuestre cómo puede enfocarse en un problema, cómo utiliza los recursos y datos, cómo se utiliza el material enseñado previamente, es decir, un procedimiento de evaluación abierto. Por lo tanto, es importante que las tareas y actividades a emprender por el alumno, tengan las siguientes características (Contreras, 2003):

- Sean nuevas, variadas e interesantes.
- Ofrezcan un razonable desafío.
- Ayuden al alumno a desarrollar autoobjetivos a corto plazo.
- Se focalicen en aspectos significativos de aprendizaje.
- Apoyen el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje efectivo.

De esta forma, su fundamentó la planificación de esta experiencia, la que se presenta a continuación.

EXPERIENCIA EDUCATIVA

La experiencia educativa se desarrolló durante el segundo semestre del año 2007 en una Universidad Privada de la Ciudad de Concepción, específicamente, en la carrera de Educación Parvularia, contando con la participación activa de las alumnas de segundo año de la carrera y con el trabajo comprometido de las dos docentes a cargo de las asignaturas de Diseño Curricular y Evaluación en Educación Parvularia.

El propósito de este ejercicio fue dar respuesta a una necesidad evidenciada de manera urgente por las docentes, para formar futuras profesionales capaces de integrar conocimientos en la práctica docente con párvulos y que estuvieran dispuestas y motivadas a ampliar la mirada y descubrir estrategias para lograr aprendizajes significativos en ellas misma. Se contaba con la experimentación de vivencias propias de las alumnas, donde pudieran integrar y aplicar lo aprendido en clases.

En la planificación de la experiencia, se consideraron las asignaturas mencionadas anteriormente, ya que ambas presentan contenidos en sus programas posibles de relacionar e integrar. Estas asignaturas son:

- Evaluación en Educación Parvularia, la cual se presenta como: “Curso teórico-práctico dedicado a entregar las herramientas esenciales que permitan a los alumnos, conocer la evaluación como marco general, sistémico y globalizador, y su aplicación en la Educación en general y en el particular en el nivel de Educación Parvularia. Estas herramientas permitirán establecer las bases para un proceso evaluativo diferenciado en cada uno de sus niveles.”, dice luego “La presente asignatura se traza a Psicología del Aprendizaje y Currículo educacional, en tantos se trata de cátedras esenciales para la comprensión de los conceptos de evaluación y para la elaboración de instrumentos de medición. Junto a Diseño Curricular que proporcionará a los alumnos la línea conceptual acerca de cuáles son las habilidades, destrezas y competencias que deben ser medidas y evaluadas en cada etapa del educando” donde uno de sus objetivos es: “Reconocer la relación complementaria entre la planificación y la evaluación en el proceso educativo en el nivel”. (Universidad de

las Américas, 2007). Finalmente, cabe señalar que la última unidad del programa lleva por contenidos: "Planificación y evaluación").

- Diseño Curricular es una asignatura que se presenta como: Un curso que pretende brindar una visión práctica de los nuevos enfoques en el diseño curricular en Educación Parvularia como también desarrollar competencias fundamentales- conceptuales y prácticas- referidas a procesos de diseño y gestión de currículos y proyectos educativos pertinentes a los desafíos de modernización de la enseñanza, y al nuevo régimen curricular de este nivel del sistema educacional chileno". Y además que "Está orientado principalmente a que el estudiante obtenga como elemento importante el enlace entre el macrocurrículum de la Educación Parvularia y la microplanificación o diseño curricular que deba realizar para su institución.". Donde uno de sus objetivos es "Generar las competencias necesarias para comprender y practicar el diseño de currículo para el primer y segundo ciclo de la Educación Parvularia.". (Universidad de las Américas, 2007). Finalmente, asociado a esta experiencia se encuentra la Unidad sobre Tipos de diseños curriculares".

Luego de haber dictado estas asignaturas anteriormente durante dos semestres, las docentes a cargo dieron cuenta de la necesidad de mejorar el proceso de aprendizaje, ya que se observó que las alumnas no lograban relacionar e integrar contenidos que pertenecían a estas áreas del saber, en un trabajo pedagógico con párvulos, resultándoles difícil establecer relación entre estas asignaturas paralelas. Lo anterior era incrementado por el hecho de que no había relación alguna entre las docentes, trabajando cada una su asignatura, como si se tratase de alumnas diferentes, de carreras distintas. Esta situación ocurre con mayor facilidad en este tipo de institución, ya que los profesores de jornada parcial generalmente se limitan a cumplir con su asignatura y no existen instancias para compartir experiencias ni discutir académicamente sobre situaciones vinculadas a la formación de las alumnas.

Por tal motivo, se buscó la forma más fácil y concreta, de acuerdo con las condiciones que ofrecía la Institución para plantear la mejora. Es así que se llegó a la Unidad Didáctica Integrada, ya que cumplía con las características necesarias que permitiera, por un lado, promover aprendizajes significativos en las alumnas y, por otro, que ellas lograran relacionar e integrar los distintos contenidos de las diferentes disciplinas, ya que a fin de cuentas, los educandos y las necesidades educativas que acompañan estos tiempos, hace necesario e imprescindible una formación integral y no parcelada.

En una etapa inicial, se realizó un diagnóstico que se complementó con la experiencia vivida por las docentes durante los semestres anteriores. Resultado de esta evaluación, se constató que las alumnas mantenían las falencias presentadas por grupos anteriores y como se mencionó anteriormente, consideraban estas asignaturas como dos áreas desvinculadas entre sí y no lograban relacionar los contenidos trabajados en una y otra. Este aspecto quedó de manifiesto cuando se les solicitó realizar una planificación de experiencia de aprendizajes con párvulos y en el diálogo surgido en clases, las alumnas presentaban dificultad para integrar los contenidos.

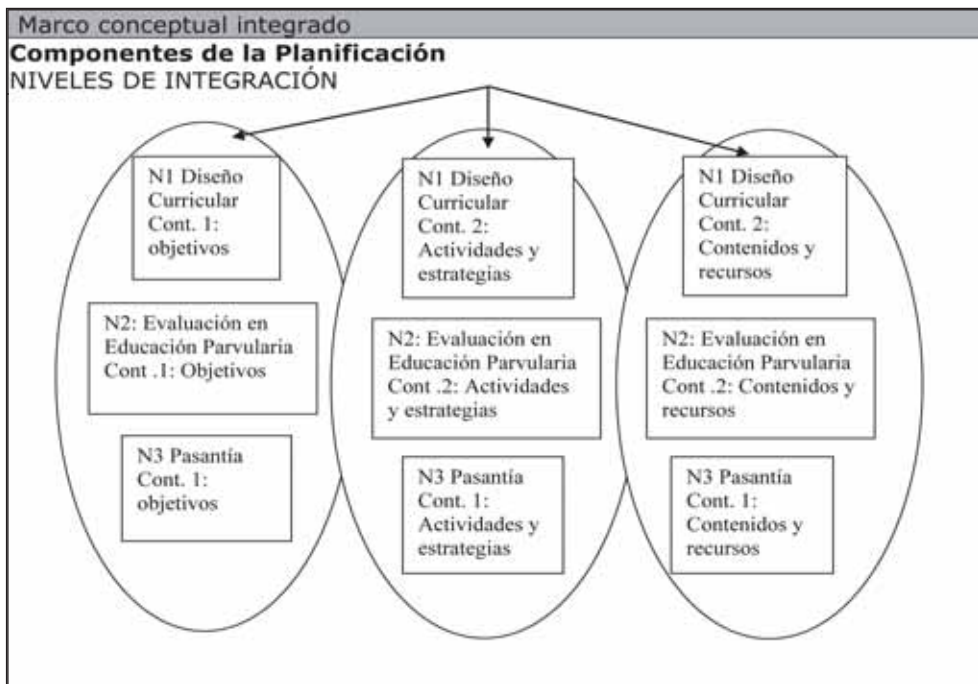
Agravaba la situación el hecho de que durante este semestre de la carrera la malla curricular presentaba ausencia de práctica o pasantías en terreno, por lo que se dificultaba aún más hacer la conexión con situaciones reales. Por lo tanto, se ideó una pasantía extraordinaria en distintos centros de educación preescolar con el propósito de que las alumnas pudieran poner en práctica los contenidos que estaban aprendiendo, y a su vez, ellas fueran evaluadas a través de tareas auténticas, otorgándoles significado a lo que estaban realizando. Para el logro de esta actividad, se contó con un alto compromiso de las alumnas, quienes debie-

ron asistir durante seis semanas a estos Centros Educativos en jornadas de mañana completa, utilizando los tiempos libres que contemplaban sus horarios.

Es así como luego se diseñó una Unidad Didáctica Integrada, UDIN la cual se presenta a continuación:

CONTENIDO DISCIPLINAR ARTICULADOR				
Componentes de una planificación.				
DISEÑO UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA				
Meta Educativa:				
Integrar, relacionar, complementar los conceptos teóricos referidos a la planificación didáctica, en especial la evaluación de los aprendizajes, en la práctica en terreno, requerimiento de su futuro desempeño laboral.				
Asignaturas o áreas disciplinares a integrar.				
<p>1.- Diseño curricular: Proporciona el sustento teórico en el que se basará la planificación. Se analizan los distintos elementos que la componen. Estos son: selección de aprendizajes, contenidos, experiencias de aprendizaje, recursos, estrategias metodológicas y, finalmente, la evaluación de los aprendizajes.</p> <p>2.- Evaluación en Educación Parvularia: Entrega herramientas teóricas sobre evaluación en Educación Parvularia, para aplicar en la práctica pedagógica.</p> <p>3.- Práctica: Reúne la teoría y la convierte en quehacer pedagógico.</p>				
Objetivos				
Integrar a través de los aportes de las asignaturas de Diseño curricular y Evaluación en Educación Parvularia los distintos componentes de la planificación, en una práctica en terreno para comprender el sentido de éstas en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.				
Contenidos				
<ul style="list-style-type: none"> • Selección de contenidos de acuerdo con cada a las asignaturas incorporadas a la UDIN: a) Diseño curricular: Objetivos, actividades, estrategias, recursos, contenidos de acuerdo con las bases teóricas de las distintas perspectivas curriculares. b) Evaluación en Educación Parvularia: Evaluación de: aprendizajes esperados, actividades, estrategias, recursos, contenidos, a través de indicadores que recojan la información en base a distintas técnicas y con distintos instrumentos evaluativos. c) Práctica: Análisis de: objetivos, aprendizaje esperado, actividades, estrategias, recursos, contenidos para integrarlos en la práctica pedagógica en un centro de práctica, con niños y niñas en un proceso pedagógico guiado por una educadora de aula. 				
Destrezas para Aprender a Aprender				
Tópico articulador Meta Educativa	Destrezas para aprender a aprender	Contenido asignaturas	Opciones metodológica Estrategias Didácticas	Evaluación

<p>Componentes de una planificación.</p> <p>Integrar, relacionar, complementar los conceptos teóricos referidos a la planificación, en especial la evaluación de los aprendizajes, en la práctica en terreno, requerimiento de su futuro desempeño laboral.</p>	<p>Clasificar Relacionar Conceptualizar Relacionar Integrar Analizar Sintetizar Realizar</p>	<p>-Objetivos -aprendizaje esperado -actividades -estrategias -recursos -contenidos -Evaluación</p>	<p>-Clases expositivas en cada asignatura para entregar contenidos teóricos sobre los distintos componentes de la planificación. -Talleres de trabajo en grupos pequeños en base a una guía entregada por la docente, en donde las alumnas planifiquen procesos enseñanza aprendizaje, aplicando los contenidos vistos en clases. - Aplicación de talleres en situaciones reales vividas en sus prácticas en los distintos centros educativos, utilizando los diferentes componentes de la planificación.</p>	<p>Formativa: - Guías de trabajo en talleres. -Guías de aplicación en terreno. Sumativa: Elaboración de un informe escrito, acorde con pauta entregada para la elaboración del proyecto. Su nota equivaldrá al 50% de la calificación del examen final.</p>
---	--	---	---	---



Para la realización de esta Unidad, se consideró además, la planificación de:

1. Recursos: Se confeccionaron guías para trabajo en taller, donde las alumnas integraron los contenidos de ambas asignaturas, en base a preguntas de reflexión y planificación de experiencias de aprendizaje para desarrollar con los párvulos. También se confeccionaron guías de trabajo en terreno, donde las alumnas debían aplicar lo que anteriormente habían planificado y luego evaluar el desarrollo de éstas.
2. Organización de las alumnas: Para el trabajo en talleres, las alumnas se organizaron en pequeños grupos de 2 ó 3 integrantes con la idea de intercambiar reflexiones, compartir experiencias e ir aclarando dudas con la ayuda de una monitora, quien era una de las mismas compañeras. Las tareas que debían desarrollar las alumnas se inscribían en el plano de la planificación, ejecución, evaluación y reflexión de experiencias de aprendizajes para párvulos, las cuales contenían todos los componentes curriculares de la planificación.
3. Organización temporal: El plan de trabajo se estableció de tal forma de contar con 8 semanas de trabajo teórico en aula, en base a clases expositivas, lecturas y talleres. Luego, seis semanas de pasantías simultáneas con las clases teóricas, donde debían aplicar los contenidos trabajados en clases para luego evaluarlos. Esta organización coincidía además, con la programación semestral que cada asignatura había realizado para sí.
4. Rol del docente: Las docentes a cargo de esta experiencia debieron diagnosticar, analizar, diseñar y poner en marcha esta idea a inicios del semestre, estableciendo un cronograma de trabajo para los meses de agosto, septiembre, octubre y mediados de noviembre de ese año académico. Durante el desarrollo de la experiencia, como así también previo a ésta, hubo un diálogo permanente entre ambas con el compromiso de establecer canales de comunicación constante que facilitaron el trabajo en equipo y que permitieron a cada una, desde su asignatura, facilitar la integración, relación y complementación los conceptos teóricos referidos a la planificación de aprendizajes, en especial, la evaluación de éstos en la práctica. Así también,

las docentes debieron evaluar la experiencia, de manera formativa durante el desarrollo de la misma, en conjunto con las alumnas, para luego evaluar al cierre del proceso y concluir los beneficios que a éstas había aportado en su formación académica y para su vida laboral posterior. Junto a lo anterior, se debió crear sesiones de pasantía en jardines particulares reconocidos por JUNJI, a fin de que las alumnas pudieran aplicar los contenidos. Para este aspecto se contó con la buena disposición de las distintas instituciones, ya que no era un programa formal de práctica.

5. Evaluación: En la evaluación de la Unidad, se utilizó evaluación formativa, donde las docentes iban dialogando con las alumnas sobre las fortalezas y debilidades durante el desarrollo de cada guía y, además, se utilizó co-evaluación por parte de las monitoras de cada grupo de trabajo. Para la evaluación sumativa se consideró un informe escrito individual, en donde cada alumna debió presentar la aplicación de las guías proporcionadas y su reflexión de ésta. Así también, se consideró la realización de un Focus Group con las alumnas para no sólo evaluar sus aprendizajes, sino también la experiencia en sí.

EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA:

- a) Sobre el planteamiento del problema y la solución dada:

El problema que se detectó, era una situación problemática real, resultado de la observación crítica de cada docente sobre su desempeño en la realización del programa de cada asignatura y en la búsqueda de nuevas estrategias, que permitieran asegurar aprendizajes de calidad en las alumnas de la carrera. Esto es parte de la labor docente, que consiste entre otras cosas en reflexionar de manera constante y permanente sobre su quehacer y sobre cómo asegurar que sus alumnos logran aprendizajes. ¿No es acaso este el papel que debe desempeñar cada docente frente al compromiso asumido en la formación de futuros profesionales, más aún en el caso de la **Pedagogía?**

Esta experiencia significó que las docentes de manera responsable enfrentaran el ejercicio de su labor, siendo así capaces de mostrarse sensibles frente a la detección del problema y luego, capaces de planificar su mejora, ponerla en marcha y posteriormente evaluarla.

Se debe remarcar lo necesario, del trabajo en equipo de las docentes involucradas, para unificar criterios, dedicar tiempo extra y motivar a las alumnas a que participaran activamente de esta experiencia, haciéndoles ver la trascendencia que tendría en sus vidas de estudiantes y laborales. Y se señala de manera especial este aspecto, ya que dadas las condiciones organizacionales de la Institución Universitaria, resulta complicado para los profesores de jornada parcial encontrar tiempos adicionales a las horas asignadas e involucrarse con la Institución más allá de referido a las asignaturas dictadas.

Con respecto a la solución dada, ésta fue real y factible de llevar a cabo, aunque se dudó en un comienzo sobre los posibles resultados, ya que existían factores que no dependían de las docentes para su puesta en marcha, pero finalmente, se contó con ellos en su expresión máxima. Estos eran: la participación activa de las alumnas y su compromiso para asistir a pasantías que no estaban dentro de la malla de la carrera y que por tanto, significaban tiempo extra de lo exigido; por otro lado, no se consideraba segura la buena recepción que esta idea tendría en los distintos Jardines Infantiles, ya que no era parte de un programa formal, tenía una corta duración, que además se concretaba a fines del segundo semestre del año, época en que usualmente no se inician actividades de este tipo; y finalmente, existía inseguridad sobre cómo la Universidad valoraría esta iniciativa, ya que era una experiencia inédita, al menos en la carrera.

Se optó por esta solución, ya que se ajustaba plenamente a los requerimientos del problema y que además, permitía entregar valores transversales a las alumnas, lo que significaba enfrentar sus aprendizajes y su vida futura desde distintas perspectivas, completándolas para una solución integral. Como se dijo anteriormente, la integración curricular e interdisciplinariedad permiten a los alumnos de educación superior, dar cuenta de una vida laboral donde el conocimiento no se parcela y donde la solución a los problemas de la vida, se debe dar desde una mirada integral para que sea real. La Unidad Didáctica Integrada es una oportunidad de demostrarles a los alumnos que para un futuro desempeño laboral, es necesario desarrollar habilidades y destrezas que les permitan enfrentar problemáticas en conjunto y poner en práctica todo lo aprendido en sus años de estudio.

- b) Evaluación de los aprendizajes durante el proceso: A medida que se iban desarrollando las clases y los talleres, se fue observando cómo las alumnas lograban, en un primer paso, relacionar que lo trabajado en una asignatura, también estaba presente en la otra y ambas eran parte de lo mismo. En segundo lugar, se observó que el trabajo en cada taller y la posterior aplicación en la práctica, permitía a las alumnas internalizar los contenidos teóricos, a través de su enfoque práctico, referidos a objetivos, aprendizajes esperados en los párvulos, actividades, estrategias, recursos, al aplicarlos en la práctica pedagógica en un centro de práctica, con niños y niñas reales en un proceso pedagógico que guiaba una educadora de aula. Fue fundamental el diálogo promovido en clases entre alumnas y alumnas-docente, para intercambiar experiencias, sentirse cómodas para preguntar y admitir fortalezas y debilidades.
- c) Evaluación de los resultados alcanzados: en cuanto a los efectos que se obtuvieron, éstos se analizan desde los distintos agentes involucrados en la experiencia
- Alumnas: Una vez finalizada la intervención, se realizó el Focus Group para recoger, desde la perspectiva de las alumnas, el impacto que había tenido esta experiencia y evaluar, desde su punto de vista, los logros alcanzados. Es así que ellas manifestaron coincidentemente que:
 - Fue una experiencia inédita dentro de su formación en la carrera.
 - Las docentes se encontraban organizadas y conectadas entre sí para hacer un trabajo en conjunto que permitiera a las alumnas lograr aprendizajes de calidad, aspecto que no habían visto en otras circunstancias, logrando un trabajo en equipo coordinado, que sirvió de motivación para otros docentes.
 - En cuanto a los aprendizajes alcanzados, las alumnas valoraron la iniciativa, ya que lograron comprender con mayor facilidad los contenidos, tomando conciencia de que una asignatura servía a la otra y que ambas se complementaban. Además, dieron un gran valor al hecho de integrar estos contenidos directamente en la práctica con niños, participando de ese proceso educativo de manera activa. Fue positivo para ellas aplicar de manera simultánea, lo que estaban aprendiendo en aula y tener una retroalimentación inmediata sobre lo que estaban desarrollando en la puesta en práctica.
 - Con respecto a la creación de una pasantía que no estaba en la malla, valoraron sobre manera esta oportunidad porque este semestre ellas no estaban en contacto con niños y centros educativos, por lo tanto, la valoración es doble: por un lado estar en relación con párvulos y realizar trabajo pedagógico con ellos y por otro, la posibilidad de integrar de manera concreta, los contenidos aprendidos en el semestre en dos asignaturas que

tradicionalmente tienen el carácter de “alta dificultad” para las alumnas. Cabe destacar que ellas creen que su alta disposición y compromiso con estas pasantías, fue un factor relevante para que se lograran resultados positivos, ya que aceptaron la propuesta pensando en su beneficio y de esa forma favorecer su formación futura, consideran este aspecto como uno de los aspectos que facilitó el logro de la propuesta.

- Docentes: Para las docentes, esta experiencia constituyó una oportunidad para:
 - Demostrar que la reflexión del quehacer docente es fundamental para la detección de necesidades que requieren de una mejora, cuya solución muchas veces, pasa por la labor que el docente pueda hacer.
 - Demostrar que el trabajo en equipo es necesario y fundamental para el logro de los objetivos propuestos en cuanto a formación de futuros profesionales. ¿Cuántas más cosas se podrían hacer si esta Institución considerara la posibilidad de tener un cuerpo docente estable, que trabaje como tal, en pro de una formación de calidad? Cabe señalar que esta Casa de estudios, sólo cuenta con una docente contratada jornada completa para la carrera y que además, cumple el rol de jefa de carrera. Hasta ahora, iniciativas como ésta dependen de la buena voluntad y compromiso de las docentes de jornada parcial.
 - Por otro lado, para las docentes fue relevante contar con un grupo de alumnas comprometidas con su formación y que se mostraron dispuestas a participar de manera voluntaria en la realización de esta experiencia. Existe coincidencia entre docentes y alumnas al valorar la disposición de estas últimas. Fue satisfactorio dar cuenta del entusiasmo y responsabilidad demostrada por las alumnas, lo que se constituye además en un componente fundamental para realizar una evaluación auténtica de sus aprendizajes.
 - Con respecto a los propósitos de esta experiencia en sí, referida a la integración de contenidos y logro de aprendizajes significativos, las docentes consideran que, los objetivos propuestos fueron alcanzados, logrando que las alumnas comprendan el sentido de planificar y evaluar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los párvulos. Comparativamente con otros semestres, las docentes consideran que las alumnas han logrado integrar, relacionar y complementar los conceptos teóricos referidos a la planificación didáctica, con especial énfasis en el rol que cumple la evaluación de los aprendizajes, en la aplicación de éstos en la práctica en terreno, lo que establece un requerimiento en su futuro desempeño laboral.
 - Si bien es cierto, la idea de esta experiencia se generó a partir de una necesidad sentida por las docentes y no por las alumnas, estas últimas tuvieron una participación activa tanto en la puesta en marcha como en la evaluación formativa y sumativa de la iniciativa, demostrando compromiso con su propio aprendizaje.
- Universidad: Esta experiencia partió como una experiencia aislada dentro del quehacer de la Institución y luego que se dio a conocer y se solicitó los permisos necesarios para enviar a las alumnas a pasantías, esta iniciativa fue valorada por la Jefa de carrera, considerándola relevante en la formación de las alumnas. Lamentablemente no se logró instituir la como una experiencia permanente para otras generaciones de alumnas, pero servirá de fundamento para pensar un cambio que permita a las alumnas tener en su malla curricular, una práctica en este semestre, como también para incentivar a la Institución para que promueva experiencias educativas estables, que permitan la búsqueda de estrategias para mejorar la calidad de los aprendizajes de las alumnas y, que al mismo tiempo, favorezca el trabajo en equipo dentro del cuerpo docente.

- Jardines Infantiles: quedó pendiente recoger la opinión de las Educadoras Guías, de los distintos centros educativos, para saber, desde la perspectiva de ellas, cuál había sido el impacto de esta experiencia en las alumnas y, probablemente, en sus centros educativos.

DISCUSIÓN

Es posible establecer que en este caso se logró la meta educativa propuesta, es decir, que las alumnas integraran, relacionaran y complementaran los conceptos teóricos de dos asignaturas, llevándolos a la práctica en terreno. ¿Quiere decir esto que se logró una interdisciplinariedad que permitiera a las alumnas comprender y solucionar problemas relevantes de su quehacer pedagógico? Creemos que con sólo una experiencia se logra efectos positivos en un grupo reducido de estudiantes, pero de manera aislada. Es necesario establecer un trabajo constante y organizado durante todos los años de estudio de la carrera para lograr cambiar la mirada de los futuros profesionales.

Es posible señalar que la experiencia vivida por las alumnas fue positiva para ellas, pero no significa, haber marcado un cambio real en su formación, ya que se constituye en sólo una experiencia a lo largo de la carrera. Se hace necesario que más docentes se preocupen primero por la actualización de su propia formación como profesionales de la Educación Superior y en segundo lugar, que éstos se atrevan a modificar y mejorar sus formas de enseñanza para alcanzar en los estudiantes aprendizajes duraderos y con significancia, falencias observadas principalmente en docentes de jornada parcial de la Universidad en cuestión, no generalizables a toda la docencia universitaria.

El propósito que hemos tenido al publicar esta experiencia, es aportar con experiencia concreta a una nueva forma de hacer educación en Educación Superior y motivar a otros profesionales a intentar nuevos desafíos que signifiquen asegurar aprendizajes de calidad en los estudiantes, preparándolos efectivamente para un futuro desempeño laboral, en donde se sientan capaces de enfrentar los problemas de su quehacer, con una mirada integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Ahumada, P. 2005. Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje. Ediciones Editorial Paidós, México.
2. Biggs, J. 2005. El profesorado de educación superior. Formación para la excelencia. Narcea, Madrid.
3. Brown S., Glasner A. 2003. Evaluar en la Universidad, problemas y enfoques. Narcea, Madrid.
4. Ferreira, G., 2004. Hacia la integración curricular en la educación Superior: Reflexiones, necesidades y propuestas para la disciplina integradora Revista Iberoamericana de Educación, Número34/2.
5. Posada Álvarez, R., 2004. Formación superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante. Revista Iberoamericana de Educación.
6. Torres, J., 2000. Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Ediciones Morata, 4ª edición, Madrid.
7. Universidad de Las Américas. 2007. Facultad de Educación, Carrera de Educación Parvularia. Programa de estudio Asignatura EDU 406 Evaluación en Educación Parvularia. Santiago, Chile.
8. Universidad de Las Américas. 2007. Facultad de Educación, Carrera de Educación Parvularia. Programa de estudio Asignatura EDU 407 Diseño Curricular. Santiago, Chile
9. Zabalza, Miguel A. 2004. La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas. Narcea S.A. Ediciones, 2º edición. Madrid.