

PRESENTACIÓN N° 53

La Revista de Estudios y Experiencias en Educación se enorgullece en presentar el Volumen 23, Número 53, correspondiente al período de septiembre a diciembre de 2024. Esta edición se distingue por su riqueza y diversidad temática, al reunir veinte artículos que incluyen 15 investigaciones, un estudio y debate, y cuatro experiencias pedagógicas, provenientes de diversos contextos nacionales e internacionales. Los trabajos, elaborados por autores destacados de Chile, Brasil, España, Ecuador, Argentina y Venezuela, ofrecen un amplio panorama de perspectivas y enfoques sobre educación.

En la sección de Investigación, este número presenta tres estudios clave. El primero aborda la gestión académica en programas de formación inicial docente en el sur de Chile, identificando los desafíos en la implementación de mecanismos de aseguramiento de la calidad. El segundo examina las adaptaciones realizadas en las prácticas de Trabajo Social durante la emergencia sanitaria de 2020, destacando los aprendizajes vinculados al uso de medios virtuales y al fortalecimiento del acompañamiento docente. El tercero explora las prácticas pedagógicas interculturales en educación inicial, resaltando la importancia de enfoques funcionales y críticos para valorar y promover la diversidad cultural en las aulas. Además, se incluyen tres estudios que abordan aspectos esenciales en educación superior y escolar. El primero analiza las perspectivas de estudiantes y docentes sobre la formación ética en carreras de gestión y administración en Chile, destacando su impacto como competencia profesional diferenciadora. El segundo investiga la coplanificación entre profesores de educación básica y diferencial, evidenciando dinámicas de relaciones desiguales y un enfoque curricular centrado en contenidos por encima de los objetivos formativos. El tercero analiza las concepciones sobre tecnología de futuros profesores de ciencias en Brasil, concluyendo que predominan visiones restrictivas y sugiriendo cambios curriculares para ampliar la comprensión de la tecnología en la enseñanza de las ciencias.

En el ámbito de la educación superior, tres estudios exploran diversas dimensiones. El primero aborda las experiencias emocionales de docentes de física universitaria en Chile, evidenciando ansiedad y agotamiento vinculados a enfoques tradicionales, y destacando la necesidad de un clima de mayor contención emocional. El segundo analiza las vivencias de estudiantes de Tecnología Médica en su retorno a la presencialidad post-COVID, identificando desafíos en la adquisición de competencias prácticas, la salud mental y la socialización, pero también oportunidades para fortalecer la interacción y la inserción universitaria. El tercero examina las dinámicas de interacción en foros virtuales entre estudiantes de pedagogía, evidenciando patrones relacionados con la carrera y el género, y sugiriendo el uso de análisis de redes para profundizar en el impacto de estas interacciones en el aprendizaje.

En cuanto a la formación docente y ciudadana, tres investigaciones profundizan en aspectos clave. El primero analiza programas de educación continua en Formación Ciudadana, destacando un enfoque maximalista que promueve la participación democrática y la inclusión, alineados con estándares pedagógicos recientes. El segundo ofrece una revisión del campo de estudios del profesorado en Chile (2006-2023), mostrando un crecimiento sostenido de la literatura y la consolidación de temas como identidad docente, políticas educativas y relaciones pedagógicas. El tercero explora las motivaciones y posiciones identitarias de

futuros profesores en Chile, identificando el gusto por enseñar y el deseo de generar cambios sociales como impulsores clave, subrayando la necesidad de comprender estas dinámicas para fortalecer la formación docente.

Por último, se incluyen investigaciones que abordan desafíos clave en la educación infantil y profesional. El primer estudio analiza la calidad de las interacciones en aulas de educación infantil, destacando fortalezas en la cultura de aula y áreas de mejora en habilidades socioemocionales, proponiendo estrategias para fortalecer prácticas inclusivas. El segundo trabajo examina el liderazgo distribuido y la cultura de colaboración en un centro de formación profesional, destacando su impacto en la mejora escolar y la conexión con el sector productivo mediante metodologías activas y redes de colaboración. El tercer estudio explora las prácticas inclusivas para párvulos migrantes en educación inicial, resaltando la importancia de una formación profesional en interculturalidad y el reconocimiento de estas problemáticas como una responsabilidad política y social.

En la sección de Estudio y Debates, el artículo reflexiona sobre el voseo como variable dialectal, vinculando el análisis sociolingüístico con su tratamiento pedagógico. Se explora su evolución histórica y su uso actual en hablantes jóvenes y los medios de comunicación, destacando su validez en la norma gramatical y su riqueza expresiva. Además, se analiza cómo el voseo, aunque carece de prestigio formal, se reconoce en la enseñanza de Lengua y Literatura en Educación Media, buscando fortalecer la conciencia lingüística de los estudiantes como sujetos sociales.

En la sección de Experiencias Pedagógicas se presentan cuatro trabajos destacados. El primero describe el uso de rúbricas como estrategia de evaluación formativa en las Olimpíadas de Economía de la Universidad Nacional del Sur, Argentina, en 2023. Estas rúbricas, elaboradas colaborativamente, guían la evaluación escrita y oral, y la experiencia genera reflexiones sobre su aplicación y posibles investigaciones futuras. El segundo trabajo aborda el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia metodológica para fomentar el pensamiento crítico en docentes de bachillerato en Ecuador. Aunque los docentes están familiarizados superficialmente con el ABP, se enfrentan a limitaciones de tiempo y la persistencia de enfoques tradicionales, lo que restringe su aplicación. El tercer estudio explora la enseñanza sobre el suelo a personas con discapacidad visual en Brasil, mediante actividades de pintura con tierra. Se observa que esta metodología mejora la percepción de los estudiantes sobre el suelo, promoviendo una comprensión más profunda de sus características y funciones. Finalmente, el cuarto trabajo analiza el uso pedagógico de WhatsApp en un seminario doctoral, destacando cómo esta plataforma mejora la autonomía de los estudiantes, favorece las relaciones interpersonales y facilita la evaluación y retroalimentación, promoviendo competencias de lectura, escritura y oralidad.

Finalmente, queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a todos los colaboradores que han hecho posible este número de la revista. A los autores, por compartir sus valiosas investigaciones y reflexiones, que enriquecen el campo educativo y científico. A los revisores, por su rigurosidad y compromiso en la evaluación y mejora de cada artículo. A los miembros del equipo editorial, por su dedicación y esfuerzo en cada etapa del proceso de producción. Y a todos los que, de manera directa o indirecta, han contribuido al éxito de esta edición, su apoyo y trabajo constante son fundamentales para seguir promoviendo el conocimiento y el intercambio académico.

Dra. Angélica Vera Sagredo
Director-Editor
Revista REXE