

## PRESENTACIÓN N° 54

La Revista de Estudios y Experiencias en Educación se complace en presentar el Volumen 24, Número 54, correspondiente al período de enero a abril de 2025. Esta edición se distingue por su amplitud temática y diversidad, reuniendo veinte artículos que incluyen catorce investigaciones, dos estudios y debates, y cuatro experiencias pedagógicas, provenientes de diversos contextos nacionales e internacionales. Los trabajos, elaborados por autores de Chile, Brasil, Colombia, Perú, Cuba, Argentina y México, ofrecen una visión plural y profunda de la educación, abordándola desde diferentes enfoques y perspectivas.

En la sección de investigación, se presentan estudios que exploran una variedad de temáticas clave en el ámbito educativo. Uno de los artículos analiza la relación entre las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en un centro de idiomas de una universidad privada en Lima, revelando un nivel intermedio en competencias comunicativas y un uso moderado de las TAC, lo que sugiere un desaprovechamiento de estas herramientas. En el ámbito de la inclusión escolar, un estudio en Concepción, Chile, basado en la teoría de los imaginarios sociales, identificó la persistencia de enfoques integrativos por sobre modelos plenamente inclusivos, reflejando tensiones entre normativas y prácticas pedagógicas.

Asimismo, se examina la enseñanza por indagación en una universidad portuguesa, evidenciando dificultades en la coherencia del problema planteado, el registro y análisis de datos y la formulación de conclusiones, lo que resalta la necesidad de fortalecer la formación docente en metodologías indagativas. En Brasil, un estudio sobre educación inclusiva explora el uso de la pintura con suelo como estrategia didáctica para la enseñanza de ciencias a estudiantes con discapacidad visual.

Otras investigaciones abordan temas como las demandas de los estudiantes de 5° básico en Chile sobre su ambiente de aprendizaje, resaltando la importancia del trato justo, el aprendizaje lúdico y la infraestructura escolar. En Colombia, un estudio sobre violencia ontológica en la educación superior destaca cómo las barreras a la alteridad afectan las trayectorias estudiantiles, mientras que en Cuba, se evaluaron las competencias socioemocionales en universitarios mediante una escala validada que mide factores como la autorregulación emocional, la empatía y el trabajo en equipo. En el contexto chileno, se exploraron las competencias ciudadanas en un liceo técnico profesional masculino, identificando discrepancias generacionales en la percepción de género y del mundo laboral.

Desde Brasil, un estudio sobre la movilización de conocimientos didáctico-matemáticos en docentes de educación primaria reveló limitaciones en la aplicación de metodologías activas, lo que subraya la necesidad de formación continua. En Chile, un análisis de la coherencia entre las Bases Curriculares, el Marco para la Buena Enseñanza y la política de Desarrollo Profesional Docente mostró tensiones que afectan la implementación de una educación de calidad. Además, investigaciones en el país examinaron la disminución de habilidades pro-sociales en estudiantes tras la pandemia y el impacto de una estrategia de liderazgo distribuido en la mejora de la convivencia escolar, con resultados positivos pero aún insuficientes. Finalmente, un estudio en México identificó la regulación emocional como un predictor clave de la vocación docente, destacando la importancia de estrategias de apoyo emocional para los profesores.

En la sección de estudios y debates, se presentan dos trabajos de gran relevancia. El primero analiza el papel de la estadística en la enseñanza de las ciencias, subrayando cómo los gráficos y tablas facilitan la interpretación de resultados y contribuyen al desarrollo de la alfabetización científica en los estudiantes. El segundo estudio se enfoca en el aprendizaje experiencial de los profesores en formación durante el practicum, proponiendo la entrevista de autoconfrontación como una herramienta metodológica clave. Se detalla el diseño de un protocolo basado en la teoría de la indagación de Dewey (1967) y las tipologías sobre el saber docente de Shulman (1987) y Tardif et al. (1991).

La sección de experiencias pedagógicas destaca cuatro iniciativas académicas significativas. La primera examina el impacto del uso de GeoGebra en la resolución de problemas geométricos de la Olimpiada Brasileña de Matemáticas (OBMEP), evidenciando su potencial para mejorar la comprensión de conceptos geométricos. La segunda aborda la intersección entre la Educación en Salud (ES) y la Educación Popular (EP), analizando producciones de talleres mediante la Gramática del Diseño Visual (GDV) y resaltando la representación gráfica de temas de salud como herramienta de transformación social. La tercera experiencia se centra en la educación rural y el trabajo colaborativo entre docentes de distintas asignaturas en el marco de los Aprendizajes Basados en Proyectos (ABP). A través de actividades en la naturaleza, estudiantes de Educación Física, Inglés y Lengua Indígena Aymara desarrollaron una presentación educativa y turística sobre los atractivos locales. Finalmente, la cuarta experiencia expone la implementación de un sistema de acompañamiento a tesis de posgrado en la Universidad Adventista de Chile, que incluyó un diagnóstico, un plan de acción y la intervención curricular, con un enfoque en la mejora de la formación y la calidad de los trabajos finales.

Los artículos presentados en este volumen reflejan la diversidad y riqueza de enfoques y prácticas pedagógicas que buscan enriquecer la educación desde perspectivas tanto teóricas como prácticas. Las investigaciones y experiencias expuestas evidencian un compromiso con la mejora continua de la enseñanza, la integración de herramientas tecnológicas, la promoción de la alfabetización científica y la educación inclusiva, así como la relevancia de la reflexión crítica y el trabajo colaborativo en el ámbito educativo. Estas contribuciones fomentan el debate en torno a los desafíos y oportunidades que enfrenta la educación en la actualidad, reafirmando la importancia de una educación integral y transformadora que responda a las demandas de la sociedad contemporánea.

Dra. Angélica Vera Sagredo

Directora

Revista REXE