

PRESENTACIÓN

La revista REXE, tiene el agrado de presentar su Vol. 17, N° 35, correspondiente al año 2018 desde septiembre-diciembre. Esta edición cuenta con once artículos, cuatro del área de la investigación, cinco del área de estudio y debates y dos del área de experiencias pedagógicas. La procedencia y autores de los trabajos que fueron recibidos y aceptados es diversa (Brasil, Colombia, México, España y Chile). Las temáticas abordadas en este número están relacionadas con: la *Accountability* educacional, calidad educativa, estigma en el trastorno por déficit de atención, diálogo intercultural en las aulas, competencias socioemocionales, inventario de autoeficacia, diseño de un sistema para administrar pruebas en línea, clasificación de buenas prácticas mediadas por tecnología portátil, enseñanza de las ciencias, aproximación a la cultura y desarrollo psicológico y formación de profesores.

La sección **Investigación**, presenta en el primer artículo un estudio realizado por el mexicano Edgar Torres Hernández quien reporta una investigación realizada con 549 docentes de distintos sectores educativos en la ciudad de León, México, con el propósito de analizar la relación existente entre las competencias socioemocionales y las creencias de autoeficacia como predictoras del *burnout* en dicha población. El tipo de muestreo utilizado fue no aleatorio, subtipo intencional y se aplicaron tres escalas: Inventario de Competencias Socioemocionales (ICSE), la Escala de Autoeficacia Docente y la Escala de Desgaste Ocupacional (EDO). Entre los principales hallazgos, se encontró que las competencias socioemocionales poseen un mayor poder predictor del *burnout* que las creencias de autoeficacia y que, además, la subescala de despersonalización posee un considerable bajo poder predictivo del *burnout*, evidenciado mediante la técnica de Modelos de Ecuaciones Lineales Estructurales (SEM). Adicionalmente, llama la atención que los docentes mostraron en general una baja autonomía emocional, dificultades en la evaluación y un nivel de despersonalización o cinismo elevado. Se enfatiza en la necesidad de cultivar las habilidades personales del docente para evitar su desgaste personal y profesional.

El segundo artículo presentado por los autores mexicanos Gabriela Jorge Gasca, Javier Organista Sandoval y Maricela López Ornelas tuvo como objetivo – a través de una metodología cuantitativa-descriptiva, que realiza una revisión de 41 documentos– describir la relación entre las tecnologías portátiles y las buenas prácticas mediadas por los dispositivos portátiles en el campo académico de la traducción. Asimismo, provee una propuesta de categorización y dos cuestionarios para recabar información respecto al su uso eficaz de estos dispositivos, resultado que pretende favorecer el proceso pedagógico en las licenciaturas en traducción impartidas en Instituciones de Educación Superior.

El tercer artículo de las chilenas Gracia Navarro Saldaña, Gabriela Flores-Oyarzo y María-Gracia González Navarro forma parte de una investigación más amplia y tiene por objetivo “identificar diferencias en el nivel de autoeficacia según los distintos tipos de inteligencia planteados por Gardner en 495 estudiantes desde quinto básico a cuarto año de enseñanza media de la provincia de Concepción”. Se aplicó el Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples Revisado (IAMI-R), con cambios en su escala de valoración y en algunos ítems. Se realizó un análisis factorial y de confiabilidad del instrumento modificado y se analizaron las diferencias de medias entre las dimensiones, para lo cual se empleó una *t* de Student para muestras independientes. Los puntajes más altos se reportan en las dimensiones Interpersonal e Intrapersonal, con medias de 5,60 y 5,70 puntos, respectivamente, y el más bajo en la dimensión musical, con una media de 4,05 puntos. Concluyéndose que, a la luz de los resultados, se espera fomentar la implementación de acciones que aumenten las expectativas de éxito del/la estudiante, favoreciendo el aprendizaje y desarrollo personal.

El cuarto artículo de la mexicana Zulma Sarabia Ocampo tuvo como objetivo diseñar un sistema de cómputo alineado con estándares psicométricos internacionales y lineamientos del diseño universal que definen la calidad técnica de los instrumentos de evaluación educativa. Tras su elaboración, el sistema permitirá administrar en línea instrumentos estandarizados como exámenes, analizar y elaborar los correspondientes reportes de resultados específicos para diferentes usuarios. Al diseño del software se le denominó SALIDEA (sistema para administrar en línea los instrumentos de evaluación del aprendizaje). Además, se presenta una representación gráfica de la estructura del sistema, en la que se muestran las funciones y relaciones entre los componentes que integran el software. Finalmente, se discuten las ventajas y desventajas que podría tener este sistema.

En la sección de **Estudios y Debates** se presenta el artículo de la brasileña Maria Eliza Mattosinho Bernardes quien tuvo como finalidad traer a la conciencia algunos aspectos sobre la constitución y el desarrollo psicológico como un proceso histórico mediado por la cultura, entendida como el conjunto de la producción humana material y no material elaborado históricamente, y reflexionar sobre sus implicaciones para la educación infantil. El soporte teórico-metodológico en el cual se fundamenta está constituido por la psicología histórico-cultural, cuyos autores clásicos son Vygotski, Luria y Leontiev. El foco principal de este estudio está basado en los procesos de desarrollo psíquico de niños pequeños. Pusieron especial énfasis en el proceso histórico de constitución de lo humano, en el aprendizaje como proceso fundamental para el desarrollo psíquico y en la actividad educativa como condición necesaria para el desarrollo de las funciones psíquicas superiores.

El segundo artículo de esta sección estuvo a cargo de la colombiana Gina Marcela Romero Medina, quien nos invita a revisar la innovación comprendida dentro del marco de la gestión del conocimiento y la gestión educativa que requiere para su desarrollo una comprensión desde los procesos educativos que permiten mejorar y desarrollar nuevas formas de conocimiento, dando respuesta a un proceso de globalización e inclusión tecnológica, con estrategias innovadoras en los ambientes de aprendizaje generando transformación social. Lo anterior, promueve que la educación incorpore ambientes que permeabilizan el aprendizaje direccionado hacia una teoría constructivista, donde la tecnología hace parte del proceso de gestión del conocimiento.

El tercer artículo de esta sección es de los autores brasileños Cleci Werner da Rosa, Luiz Marcelo Darroz y Álvaro Becker da Rosa. Se refieren a una investigación acompañada de tesis y disertaciones brasileñas con el propósito de analizar el modo en que las actividades experimentales han sido exploradas en esas investigaciones, enfrentándolas a las discusiones presentes en el área. De forma más específica, el estudio centra su atención en el análisis de las tendencias expresadas por esos trabajos en términos de concepciones epistemológicas presentes en las actividades experimentales y el modo en que los documentos nacionales hacen referencia a esas actividades. Para esta razón, se mapean cinco tesis y disertaciones, y de ellas surgen las discusiones basadas en estudios previos que clasifican tales concepciones en cuatro grupos distintos. La conclusión del estudio da como resultado una reflexión sobre cómo estas actividades se están considerando en el campo de la investigación en Ciencias de la Educación.

El cuarto artículo de esta sección corresponde al trabajo realizado por los chilenos Guillermo Riquelme Silva y Lady Sthefany Bastías Bastías y al español Alberto Antonio López Toro, que tuvo como objetivo generar una reflexión del estado del arte de la *accountability* en general, y de la *accountability* Educativa en particular. En este último caso, permite sentar las bases conceptuales sobre las cuales se analiza y discute la temática. A nivel general, la *accountability* se presenta como una rendición de cuentas que no sólo se limita al aspecto financiero, sino que también incorpora muchas otras variables, tales como: la autoridad, la responsabilidad, la democracia, la política, la probidad y la ética. A través de la revisión teórica, y como una forma de aproximación a la *accountability* en la educación, se desarrolla complementariamente un análisis de distintas

vertientes intelectuales de los conceptos relacionados con el ámbito de la educación, de forma tal de precisar su alcance y aplicación. Esta revisión permitiría, entre otros aspectos, visualizar los posibles alcances de los procesos de la *accountability* en la educación superior.

El quinto artículo, de la brasileña Amanda Oliveira Rabelo, es un trabajo que describe cómo ocurrió la formación de los docentes y la feminización en las instituciones de formación docente en Brasil, desde su surgimiento hasta los días actuales. Una historia de lucha femenina entre discursos favorables y negativos a su entrada en los cursos de formación para el magisterio, de crecimiento del número de mujeres y de salida de los hombres de los cursos de formación, de valorización de la condición femenina y del status de la profesión, de apertura profesional a las mujeres, entre otros aspectos. Una historia también de lucha por formación profesional de calidad, que actualmente se da en la disputa entre instituciones de formación.

En la sección de **Experiencias Pedagógicas** se presenta el artículo de la chilena Juana Campos Bustos, quien presenta una experiencia educativa que muestra la modalidad de diálogo que se utiliza como herramienta didáctica para acercar a alumnos nacionales con alumnos migrantes, especialmente niños haitianos cuya lengua materna es el creole. El diálogo es modulado por alumnos universitarios quienes presentan juegos y conversaciones a escolares de primer ciclo básico en un intento por generar puentes comunicativos significativos desde las vivencias cotidianas de los estudiantes. Este espacio de convivencia intercultural es apoyado por la escuela y la universidad en una búsqueda por integrar diferentes actores en el desarrollo de la interculturalidad en el aula. Se prioriza la metodología cualitativa a través de la observación de los escolares y se identifica que, al participar en talleres de encuentros semanales, van aceptándose y conviviendo a través de los juegos y el diálogo permanente sobre sus vidas cotidianas, sin importar sus diferencias.

El último artículo de esta sección, de los mexicanos Judith Molinar Monsiváis y Alberto Castro Valles, nos muestra la prevalencia del trastorno TDAH en niños escolarizados y el desconocimiento de los docentes sobre esto conlleva a la inadecuada detección y remisión de los escolares para su tratamiento o intervención psicopedagógica. El objetivo del estudio fue disminuir el estigma al promover el conocimiento sobre TDAH en 12 profesores de educación básica de Ciudad Juárez durante el año 2017. Con diseño pre-experimental con grupo control pos prueba, se realizó un programa de intervención psicoeducativo identificando los cambios en el estigma mediante la adquisición de conocimientos de los maestros sobre el TDAH. En el taller, se utilizó un video de sensibilización y un manual psicoeducativo cognitivo-conductual para maestros de primaria. Los hallazgos evidenciaron después de la intervención, la comprensión de bases teóricas y reconocimiento de herramientas prácticas en los maestros para identificar y laborar estrategias pedagógicas y comunicativas con los niños TDAH. La significativa diferencia estadística comparados con un grupo control mostró efectividad del proceso psicoeducativo al disminuir el estigma de los maestros respecto al TDAH. La ganancia de conocimientos en los docentes posibilitó la detección y remisión oportunas para un diagnóstico y tratamiento adecuado de los estudiantes, lo cual conllevó a la disminución del deterioro tanto escolar como psicosocial en los menores.

Los artículos presentados en esta Edición evidencian sin duda la diversidad epistemológica, de enfoques, de metodología y de contextos culturales de los distintos autores y que es promovida por la REVISTA DE ESTUDIOS Y EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN. Todos estos aportes han sido considerados favorablemente por los expertos para ser difundidos a la comunidad científica nacional e internacional, por destacar en sus áreas de estudios y para contribuir al acervo del conocimiento en materias de educación, lo que sin duda impactará en el desarrollo científico y el de futuras investigaciones.

Dra. María Graciela Badilla Quintana y Dr. Gabriel Pozo Menares