

PRESENTACIÓN

Revista REXE, tiene el agrado de presentar su Vol. 18, N° 38, correspondiente al año 2019 desde septiembre-diciembre. Esta edición cuenta con trece artículos, siete del área de la investigación, dos del área de estudio y debates, y cuatro del área de experiencias pedagógicas. La procedencia y autores de los trabajos que fueron recibidos y aceptados es diversa (España, Argentina, Ecuador, México, Colombia, Brasil y Chile). Las temáticas abordadas en este número están relacionadas con: experiencias de aprendizaje cooperativo, formación en la educación física, didáctica de la filosofía, experiencia pedagógica en formación superior, movilidad social, modelo estratégico de comunicación, participación de estudiantes en un enfoque de género, aprendizaje de la biología evolutiva, habilidades cognitivas, acoso escolar en personas con TEA y comparación de la funcionalidad en instituciones de educación superior.

La **sección Investigación**, presenta en el primer artículo un estudio realizado por las brasileñas Andréia de Freitas Zompero y Laura Nívea Rosa Silva Holpert que tuvo como objetivo investigar las habilidades cognitivas relacionada con la educación científica en estudiantes de secundaria que participaron en un proyecto de Iniciación Científica Junior. El trabajo se sitúa en una investigación cualitativa, descriptiva y explicativa realizada con trece estudiantes brasileños de primer y segundo año de secundaria. En ella se concluye, que debido al creciente incentivo para la participación de estudiantes de secundaria en el proyecto de Iniciación Científica Junior, es necesario invertir más estudios para acompañar a los estudiantes con respecto al desarrollo de habilidades cognitivas de naturaleza investigativa.

El segundo artículo de los chilenos Rafael Silva Córdova, Daniela Castro Berríos y Ester López Donoso tuvo como objetivo implementar una propuesta de enseñanza que propenda al aprendizaje significativo de los estudiantes, mediante el trabajo colaborativo, considerando la variabilidad cognitiva al abordar la Biología Evolutiva. La principal pregunta de investigación que se plantearon los autores fue ¿Cómo afecta en el rendimiento, el aprendizaje significativo, el grado de satisfacción, la actitud escolar de los estudiantes y la implementación de una propuesta de enseñanza basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje de la Biología Evolutiva (DUABE)? La investigación se aborda mediante metodología mixta cualitativa-cuantitativa, experimental (pre experimento) para rendimiento y aprendizaje, y una metodología no experimental (ex post facto) para las variables, el grado de satisfacción y actitud escolar de estudiantes de primer año de enseñanza media de un liceo municipal mixto de Santiago, Chile. Se aplicaron pruebas de ensayo, confección de mapa conceptual, análisis de discurso de entrevistas individuales, y encuestas de apreciación sobre actitud escolar y grado de satisfacción. Como resultado, los estudiantes lograron avanzar en un 45% en el rendimiento académico entre el estado inicial y final, y un 70% de ellos logrando aprendizajes significativos. En este contexto, DUABE sería altamente aceptado por los estudiantes, superior al 80%, en sus tres categorías: experiencia académica, didáctica y práctica docente, y frente a la actitud escolar un logro sobre el 70%.

El tercer artículo de los mexicanos Jorge García Villanueva, Alberto Becerril Iturriaga y Claudia Ivonne Hernández Ramírez tiene como propósito mostrar el potencial analítico de la categoría social alumnas tranquilas y así poder comprender cómo se comportan las estudiantes en un contexto escolar real y natural e identificar qué tanto los estereotipos de género permean o inciden en el profesorado. La metodología fue de corte interpretativo. La selección de las personas participantes se realizó de acuerdo con los criterios expresados por el profesorado y la coordinadora de la institución en donde se llevó a cabo el estudio: alumnas quietas, promedio alto, trabajadoras, ordenadas y disciplinadas. En los hallazgos, se identificó que el potencial de la categoría puede ayudar a reflexionar cuáles son las posiciones de las mujeres con respecto a sus pares los hombres, cómo se relacionan en un contexto escolar, la estereotipia que mantiene el profesorado al dirigirse a las mujeres y la poca valía que se le otorga al pensamiento verbal de las alumnas.

El cuarto artículo de los españoles Blas González Alba, Pablo Cortés González y Moisés Mañas Olmo explora entre otras variables la prevalencia del acoso escolar en personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de la provincia de Málaga. Para ello los autores crearon una encuesta ad hoc validada por cinco profesionales del ámbito educativo y de la atención y diagnóstico a personas con TEA. En el estudio participaron 50 sujetos con edades comprendidas entre los 5 y los 34 años y se contó con un total de 28 personas diagnosticadas con TEA y 22 familias de personas diagnosticadas con TEA con el objeto de ampliar el espectro de participantes en el estudio. Los principales resultados dan cuenta que existe un alto grado de acoso escolar en población diagnosticada de TEA, principalmente en varones con síndrome de Asperger. También resulta significativo que la familia aparezca como el principal apoyo al que han acudido los participantes que han sufrido acoso escolar.

El quinto artículo, de los mexicanos Guadalupe Jesús Figueroa Rivera, Diana Iraís Encinas Rubio, Piedad Magdalena Félix Rosas y Ana Luisa Vega Valdez describe las relaciones entre competencias, profesionalización y su influencia en la calidad y funcionalidad, en instituciones de Educación Superior en México y Colombia. En el caso de México se utilizó una muestra de tres universidades, con un total de 400 estudiantes; mientras que en Colombia participaron dos universidades, con un total de 234 alumnos. Es un estudio de diseño cuantitativo, no experimental con un enfoque descriptivo, en el que se utilizaron 4 instrumentos: datos de identificación, cuestionario de funcionalidad, escala de valores, y escala de competencias. Los resultados indican que las universidades mexicanas deben mejorar sus indicadores apoyando la movilidad e investigación. Los estudiantes de Colombia reportan promedios más positivos para valores asociados al trabajo en equipo y responsabilidad social. En México y Colombia los universitarios perciben a la escuela como funcional; es decir, pertinencia, relevancia, eficacia y eficiencia por parte de sus instituciones. En ambos casos los autores concluyen que se tiene que propiciar que los alumnos participen en programas de intercambio, investigación y se involucren con su universidad para fomentar y difundir el conocimiento; con el propósito de mejorar la percepción de funcionalidad sobre todo en los conglomerados con puntajes menos positivos en valores, importancia y realización de competencias.

El sexto artículo, de los mexicanos Pedro Salazar Monroy, María Amparo Oliveros Ruiz, Benjamín Valdez Salas y Marcos Alberto Coronado Ortega describe la movilidad social en relación a los ingresos mensuales percibidos de los egresados de la Universidad Politécnica de Baja California. La información se obtuvo a través de una encuesta aplicada a 154 graduados de Ingeniería en Energía, Tecnologías de la Información, Tecnologías de Manufactura e Ingeniería Mecatrónica del periodo 2009 al 2018, describiendo: primero ingresos económicos de acuerdo con el programa académico, segundo: primera generación de profesionista, y tercero: género. Se realizó la comparación en dos momentos en el tiempo, esto es al ingresar a la universidad y al haber egresado. A partir de estos datos los autores describen si los programas académicos permiten tener movilidad social de tipo económico, tomando como contexto que la formación educativa y el mercado laboral influyen en el desarrollo profesional y personal de los egresados. Los resultados de esta investigación indican que los mejores ingresos y empleabilidad de los egresados se debe a su formación tecnológica.

El séptimo artículo de las mexicanas, Alma Lilia Sapien Aguilar, Laura Cristina Piñón Howlet, Asunción Valles Machuca y María del Carmen Gutiérrez Diez, planteó como problema que las Universidades Tecnológicas (UT) del estado de Chihuahua no tienen el posicionamiento en los estudiantes y padres de familia de instituciones de educación media superior (IEMS). El objetivo general de la investigación fue diseñar un modelo estratégico de comunicación para el posicionamiento de las Universidades Tecnológicas. La investigación se abordó desde un enfoque mixto, con un diseño no experimental, un nivel correlacional y un alcance transversal. El resultado fue un modelo estratégico de comunicación para el posicionamiento de las Universidades Tecnológi-

cas en el estado de Chihuahua conformado por las estrategias de comunicación: cultura organizacional; gestión de marca e identidad corporativa; comunicación organizacional y propaganda; publicidad y tecnologías de la información y comunicación; eventos y protocolo; ventaja competitiva; y mapa de públicos y relaciones públicas.

En la **sección de Estudios y Debates** se presenta el artículo de la ecuatoriana Floralba del Rocío Aguilar Gordón donde se aborda que la didáctica de la filosofía conlleva dos problemas: la enseñanza del filosofar y la enseñanza de la filosofía. Enseñar a filosofar y enseñar filosofía se necesitan mutuamente por cuanto la primera requiere de los problemas, conceptos y teorías surgidas como consecuencia del proceso histórico-social que le proporciona la segunda (filosofía entendida como sistema), y la segunda requiere del asombro y de las problemáticas cotidianas surgidas de la actitud y de las acciones humanas. El documento pretende defender la idea de que la didáctica de la filosofía y la didáctica del filosofar son parte de la actividad filosófica propia de los entornos académicos guiados por una cultura de interrogación, aprendizaje y construcción del saber.

El segundo artículo de esta sección estuvo a cargo del español Felipe Nicolás Mujica Johnson, y que tuvo como objetivo analizar desde una perspectiva crítica la formación actitudinal en la asignatura de Educación Física y Salud de Chile. Por medio de este análisis, que recoge las actitudes de enseñanza básica y enseñanza media, se presentan las principales problemáticas sociales que se pretenden enfrentar, destacándose una inclinación hacia las actitudes de carácter intrapersonal, con una ausencia de progresión en los aprendizajes y una evaluación desvinculada de la promoción escolar, marcadas por una perspectiva epistemológica biomédica de la Educación Física. A modo de contribución, se plantea la posibilidad de concretar una evaluación formativa que sea vinculante a talleres de formación moral, para los estudiantes que necesiten reforzar sus actitudes positivas a nivel personal y social. Además, se propone una reestructuración curricular, que desglose los objetivos actitudinales por cada nivel educativo. Finalmente, se concluye que los centros de educación escolar deben asumir con mayor compromiso y sistematización curricular la tarea de desarrollar emociones, actitudes y valores que contribuyan a disminuir las injusticias sociales.

Finalmente, en la **sección de Experiencias Pedagógicas** se presenta el artículo de las argentinas Ana Elisa Riccetti y Valeria Mariel Gómez, quienes describen una experiencia de trabajo de campo realizada por estudiantes de la asignatura Trabajo de Investigación del ciclo de Licenciatura en Actividad Física y Deporte, modalidad a distancia, perteneciente a la Universidad de Flores. Este artículo realiza una investigación de un trabajo virtual en red, y además presenta los acuerdos alcanzados en la construcción del conocimiento científico respecto a la estrategia metodológica de investigación. La experiencia académica fue analizada a partir de la dimensión cognitiva y social y de la espacialidad y temporalidad. El trabajo de análisis y reflexión realizado con los estudiantes a partir de la experiencia en la prueba piloto y del glosario colaborativo, permitió poner de manifiesto dudas y generar oportunidades para el aprendizaje colaborativo, asegurando la validez y confiabilidad de los datos en el trabajo de campo definitivo.

El segundo artículo de esta sección estuvo a cargo de los colombianos Víctor Alonso Molina Bedyo y Estefanía Cañas Vallejo quienes muestran los resultados de la experiencia realizada a través del diario pedagógico como dispositivo de investigación con estudiantes de Educación Física, de la Universidad de Antioquia. El ejercicio tuvo como propósito examinar las potencialidades que esta herramienta brinda para problematizar y volver la mirada sobre la actuación docente de los estudiantes-maestros en los respectivos centros de práctica. A nivel metodológico, se privilegió la perspectiva cualitativa de la investigación, con apoyo especial en la praxeología pedagógica, la educación popular y la sistematización de experiencias. Dentro de los resultados, los autores resaltan las tensiones conceptuales entre el diario y el diario pedagógico, y las alternativas que ofrece este último para reconstruir y sistematizar las acciones educativas con miras a hacerlas más efectivas para el cambio social.

El tercer artículo es presentado por las argentinas María Beatriz de Ansó, Eda Lía Artola y Marisa Elena Conde, quienes describen la Tecnicatura en Producción y Diseño de Videojuegos de la Universidad Nacional de José Clemente Paz (UNPAZ), Buenos Aires, Argentina, y tres experiencias pedagógicas llevadas a cabo en distintas cátedras de la carrera. Se plantea que los entornos de simulación son un espacio de gran impacto formativo porque favorecen el desarrollo de competencias profesionales complejas, en procesos de aprendizaje de alta precisión y sin riesgo. Las autoras concluyen que la creación y desarrollo de simuladores para el entrenamiento de variadas profesiones (cirujanos, bomberos, pilotos, etc.), y para rehabilitación o ejercitación de alto rendimiento, entre muchas situaciones posibles, requiere un sólido trabajo interdisciplinario que comprenda la integración de los saberes disciplinares en el contexto socio-cultural que le otorgan significación.

Finalmente, el último artículo de esta sección estuvo a cargo de las españolas Marina Carrasco Acosta, Josefa Rodríguez Pulido, Mónica Guerra Santana y Pilar García Jiménez quienes presentan el diseño y desarrollo de una experiencia de aprendizaje cooperativo en la institución superior en una materia del Grado en Ingeniería Química desarrollada durante tres cursos académicos. Las evidencias recogidas por las autoras muestran que el estudiantado considera que la clave del desarrollo de dicho aprendizaje radica en la distribución de las tareas y en la capacidad de trabajar de manera activa.

La REVISTA DE ESTUDIOS Y EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN una vez más se complace en entregar a la comunidad nacional e internacional estos excelentes trabajos. Además, agradecemos a los autores la confianza depositada en nosotros para difundir sus trabajos, los que, desde el debate, la reflexión, el estudio y aporte efectivo al área del conocimiento pedagógico, contribuyen enormemente en un escenario en que la educación adquiere cada vez mayor relevancia en la resolución de los desafíos que nuestra sociedad debe enfrentar en esta era del conocimiento y la información. Reiterar también, que todos estos artículos han pasado por un riguroso proceso de revisión gracias a la participación de expertos que colaboraron en la revisión ciega. Esperamos que estos artículos sean de interés de nuestros lectores.

Dra. María Graciela Badilla Quintana