

## PRESENTACIÓN NÚMERO REGULAR

Revista REXE, tiene el agrado de presentar su Vol. 19, N° 39, correspondiente al año 2020 desde enero-abril. Esta edición cuenta con once artículos, seis del área de la investigación, uno del área de estudio y debates, y cuatro del área de experiencias pedagógicas. La procedencia y autores de los trabajos que fueron recibidos y aceptados es diversa (España, Argentina, Brasil, México y Chile). Las temáticas abordadas en este número están relacionadas con: prácticas de enseñanza en educación superior; metodologías activas; innovación pedagógica; formación de profesores; juego de rol; comportamientos interpersonales; burnout en docentes; dinámicas de aprendizaje; y voces en la identidad de estudiantes de pedagogía.

La **sección Investigación**, presenta el primer artículo de las españolas Laura Pons García e Isabel Sonsoles de Soto García que tuvo como objetivo diseñar, proponer y evaluar una metodología basada en juego de rol que permitió conjugar el estudio de los contenidos teóricos de la asignatura de Cultura Científica de Bachillerato con información útil sobre las oportunidades de trabajo científico. Las actividades realizadas fueron enfocadas a experimentar en primera persona las principales tareas de un investigador, un revisor de artículos científicos y un miembro de un comité bioético. Los resultados obtenidos mostraron un aumento de la motivación, interés y conocimiento de los alumnos por el mundo científico.

El segundo artículo de los chilenos Jorge Maluenda Albornoz, Gabriela Flores-Oyarzo, Marcela Varas Contreras y Alejandro Díaz Mujica presenta los resultados de un estudio cualitativo con enfoque fenomenológico que tuvo como objetivo conocer la percepción de estudiantes universitarios sobre el comportamiento interpersonal de los docentes desde el Model for Interpersonal Teacher Behavior (MITB). Los resultados evidenciaron que existen conductas vinculadas con comportamientos asociados al “mejor docente”, propios de los polos Dominación-Cooperación según el modelo MITB. Se concluye la existencia de relación entre el comportamiento interpersonal del docente y el compromiso académico del estudiante, con comportamientos específicos que los vinculan.

El tercer artículo del mexicano Edgar Torres Hernández da cuenta de una investigación llevada a cabo con 384 docentes de nivel básico de la ciudad de León, Guanajuato, México. Este estudio analiza la relación entre las habilidades intrapersonales –representadas en consciencia emocional, regulación emocional, optimismo y autonomía emocional, como precursoras de la inteligencia emocional- y el burnout. Se aplicaron el inventario de competencias socioemocionales (ICSE) y la escala de desgaste ocupacional (EDO) para medir dichos atributos. Los resultados revelan niveles altos en optimismo, baja autonomía emocional, alta despersonalización, así como relaciones significativas entre las escalas antes mencionadas; por otra parte, existen diferencias significativas por género, edad, sector y nivel educativo donde se ejerce la docencia.

El cuarto artículo de los españoles Amalia Guibert Beunza y Fernando Lera-López presenta en su estudio una valoración de las competencias profesionales más importantes descritas por la empresa. La información obtenida procedió de 14 empresas que han sido participantes de las prácticas del alumnado del módulo de “Formación en Centros de Trabajo” de un Centro de FP en Navarra. Los resultados dan cuenta que para las empresas las principales competencias profesionales necesarias para la empleabilidad son: la proactividad, la confianza en uno mismo, la flexibilidad, el compromiso y la colaboración con otros junto con la comunicación y la asertividad.

El quinto artículo de los chilenos Máximo Escobar Cabello, Paul Medina González y Rodrigo Muñoz Cofré plantea que el aprendizaje estructurado a través del contexto funcional, es un recurso para la formación de los estudiantes de kinesología que se expresa conceptualmente en una dinámica axial, cuyo epicentro se da con el usuario respecto de la expresión de movimiento

con el sentido que él declare y, se operacionaliza por medio de actuaciones profesionales que están modeladas a la base de su racionalidad por el modelo función disfunción del movimiento humano (MFDMMH). El uso didáctico de un formato basado en las racionalidades cognitivas y procedimentales del MFDMMH, permite establecer una dinámica de los aprendizajes que, originadas en el contexto funcional, estructuran una trama conceptual que enfatiza la autonomía para la enseñanza.

El sexto artículo, de las chilenas Brenda Lara-Subiabre, Verónica Henríquez Alvarado y Yaneth Villaruel Ojeda describen la indagación realizada sobre las “posiciones del yo”. En este estudio se contó con la participación de 10 estudiantes de profesorado que se encontraban en servicio previo. Los resultados dieron cuenta de la predominación de dos “posiciones del yo” el “Yo como docente empático” y el “Yo como docente ético”. Los resultados obtenidos a través de las voces de los participantes estuvieron cargados de un discurso desde lo cotidiano y sustentadas desde la experiencia. Una de las principales conclusiones descritas en este estudio da cuenta que las instituciones formadoras del profesorado deben prestar atención a las identidades docentes de los futuros profesores y enseñar a tomar conciencia de las voces que utilizan en los discursos pedagógicos.

En la **sección de Estudios y Debates** se presenta el artículo de la chilena Sofía Druker Ibáñez donde se aborda de manera reflexiva dos concepciones de diversidad que emergen desde marcos epistemológicos divergentes: el camino explicativo de la objetividad, entendido como aquel que asume la existencia de una realidad externa como parámetro para la experiencia y el conocimiento; y el camino explicativo de la (objetividad) que suspende la posibilidad de considerar la realidad ontológica como parámetro para establecer valor de verdad, y se focaliza en los procesos activos de construcción de realidad del sujeto. A modo de conclusión, se propone que el giro epistemológico implica un tránsito desde una concepción de diversidad que es atribuida a “los diferentes”, a una comprensión de lo diverso que nunca puede ser una descripción del otro, pero es siempre condición del encuentro con otro. Finalmente, se destaca particularmente, la necesidad de aceptar, desde el camino explicativo de la (objetividad), el carácter desconocido de la diversidad como construcción de mundo, y la urgencia de focalizar la atención pedagógica en la generación de espacios interaccionales que propicien los aprendizajes que se declaran como prioritarios.

Finalmente, en la **sección de Experiencias Pedagógicas** se presenta el estudio de las argentinas Marisa Aydeé Labayen y Romina Gaudin, quienes describen una experiencia sobre el estudio de casos como una estrategia de enseñanza que propicia en los estudiantes la reflexión y la construcción de conocimiento profesional. El objetivo fue identificar indicadores de la potencialidad de esta estrategia para la construcción de conocimiento profesional en la formación del Profesor de Educación Especial. Sus principales conclusiones dejan entrever que el estudio de casos resulta una estrategia fértil en la formación de los futuros profesionales, ya que promueve la construcción de dicho conocimiento y puede contribuir a la innovación de las prácticas de formación con intenciones de reflexionar sobre el nuevo perfil de profesional que la Educación Especial demanda hoy.

El segundo artículo de esta sección estuvo a cargo de los españoles Enrique Mateos Naranjo, Susana Redondo Gómez, Laura Serrano Martín, Miguel Delibes Mateos y María Zunzunegui González, quienes muestran una experiencia donde fue analizado el éxito de la metodología ABdP en la asignatura de Redacción y Ejecución de Proyectos en el Grado de Biología. En este estudio se compararon los resultados académicos de alumnos que cursaron la asignatura mediante evaluación continua siguiendo la metodología de ABdP frente los que optaron por una evaluación final consistente en un examen sobre los contenidos teóricos-prácticos. Los resultados revelaron que los estudiantes que cursaron la asignatura mediante ABdP suspendieron menos y obtuvieron una nota media mayor que los que realizaron un examen final. La encuesta puso de manifiesto

la buena valoración del ABdP como herramienta formativa pues la mayoría de los estudiantes mostraron su satisfacción entre el esfuerzo realizado y la nota final obtenida, destacando además la alta valoración sobre el efecto beneficioso del ABdP en la adquisición de competencias tanto específicas de la titulación como generales de carácter instrumental, sistémico y personal.

El tercer artículo es presentado por las brasileñas Rosa Maria Manzoni, Thaís Cavalcanti dos Santos y Kathia Alexandra Lara Canizares, quienes describen la experiencia del desarrollo de una actividad guía de enseñanza (AGE) dirigida a la producción de una carta argumentativa por parte de los estudiantes de secundaria. El proceso se llevó a cabo de manera intencional y planificada, permitiendo claridad tanto en las intervenciones realizadas por el profesor como en los procesos de evaluación del movimiento de transformación del conocimiento empírico en conocimiento de nueva calidad. Dentro de las principales conclusiones, se señala que el maestro tiene una herramienta para guiar su actividad, lo que permite identificar incluso los momentos de éxito o fracaso para llevar a cabo nuevas operaciones y acciones destinadas a lograr el objetivo establecido.

Finalmente, el último artículo de esta sección estuvo a cargo de los argentinos Marcelo Alegre y Carlos Silva quienes presentan una experiencia llevada a cabo en las jornadas institucionales que se enmarcan dentro de la propuesta de capacitación permanente. Para ello, se explicita lo trabajado en cada jornada, y las intencionalidades para poder reconstruir un diagnóstico de las demandas actuales por parte de los docentes con relación a sus prácticas de enseñanza y las características que deben tener para el nivel que se está formando a los estudiantes. El enfoque teórico que adoptamos es la reflexión en la acción, trabajado en las pasantías profesionales en el marco del Programa de posgrado de Política y Administración Educativa de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), desarrolladas durante el año 2018, que permitió plantear tres propuestas didácticas emergentes del colectivo docente: 1) elaboración de estudios de casos matemáticos relacionados a las actividades laborales de los estudiantes; 2) tutorías con formatos distintos a las tradicionales y 3) el modelo de aula invertida.

Los artículos presentados en esta Edición evidencian sin duda la diversidad epistemológica, de enfoques, de metodología y de contextos culturales de los distintos autores y que es promovida por la REVISTA DE ESTUDIOS Y EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN. Todos estos aportes han sido considerados favorablemente por los expertos para ser difundidos a la comunidad científica nacional e internacional, por destacar en sus áreas de estudios y para contribuir al acervo del conocimiento en materias de educación, lo que sin duda impactará en el desarrollo científico y el de futuras investigaciones.

Dra. María Graciela Badilla Quintana